

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат среднего (полного) общего образования с.Новокабаново»  
муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан

|                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено<br>Руководитель ШМО учителей<br>начальных классов<br><i>М.И.Шайгараева</i> Шайгараева Л.И.<br>Протокол №1 от 31.08.2020 г. | Согласовано<br>Заместитель директора по УВР<br><i>З.М.Габдрахманова</i> Габдрахманова З.М.<br>«31» <i>ав</i> 2020 г. | Утверждаю<br>Директор<br><i>Г.Г.Башарова</i> Башарова Г.Г.<br>«31» <i>ав</i> 2020 г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|



Рабочая программа учебного предмета  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

для 1-4 классов

уровень начальный

Срок реализации: 2020-2024 годы

Автор-составитель:  
Шайгараева Лариса Илюсовна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1 класс**

Содержание курса родного (татарского) литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### Личностные:

- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.
- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов.
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.
- строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения программы по родному (татарскому) литературному чтению 1-го класса**

##### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу;
  - использовать выделенные учителем ориентиры действия;
  - осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной;
- использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

##### **Познавательные:**

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

#### Предметные:

##### Ученик научится:

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;

##### Ученик получит возможность научиться:

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
- под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

## 2 класс

Содержание курса родного (татарского) литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

#### Познавательные:

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

- пользоваться справочной литературой (словарями);

Коммуникативные:

- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Предметные:

Обучающийся научится:

- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

### **3 класс**

Содержание курса родного (татарского) литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

#### Познавательные:

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);

#### Коммуникативные:

- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

## 4 класс

Содержание курса родного (татарского) языка и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

##### Познавательные:

- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

##### Коммуникативные:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **1 КЛАСС**

**Знания, полученные в детстве – как выточено на камне.**

Ибрагим Гази «Книга»

**Колыбельная.**

Колыбельные, скороговорки, пословицы, поговорки, загадки, сказки., «Шурале».

Смешинки. Сказки. Татарские народные сказки. Шурале. Глупый волк.

**Буква смотрит на меня, и я смотрю на букву.**

Г.Тукай. Алифба, Дардменд. Дети, айда в школу!

Х.Халиков. Бородатый мальчик, Ш.Галиев. Буквы с витаминами.

**Мы знаем о животных и птицах?**

Г.Тукай. Гали и коза. Ласточка. Дитя и бабочка, Р.Валиева. Бабочка и муравей, Э.Мустафин. Конь

**Не трудно быть человеком, трудно быть человеческим.**

Дардменд. Гали, Ж.Дарзаманов. Пять вишен, Ф.Яруллин. Волшебное слово, Г.Зайнашева. Сколько дней в неделе?, Ш.Галиев. Три глаза светофора.

**Весна идёт, весна идёт...**

Г.Тукай. Весна, Г.Галиев. Солнце, Г.Сабитов. И солнцу прибавилась работа, Р.Хафизова. Навруз идёт.

### **2 КЛАСС**

**Родина одна.**

Габдулла Тукай «Туган тел», Гариф Галиев «С чего начинается Родина»

**Устное народное творчество**

Эпипэ, загадки, пословицы, считалочки, “Хэйлэгэ каршу хэйлэ” (татарская народная сказка)

**Осень наступает.**

Габдулла Тукай «Осень», Гариф Галиев «Айлар алышынганда»

**Детство**

Юлдуз Шарипова «Волшебные слова», Шявкят Галиев «Рэхмэтлэр хакында»

**Зима наступает**

Роберт Миннуллин «Белая зима», Гарей Рахим «На нашей горке», Рафис Корбан «Праздник ёлочки»

**Любимые птицы и животные.**

Гакиль Сагиров «Акбай», Рабит Батулла «Зайчонок Нуяк», «Курица, мышь и куропатка» (татарская народная сказка)

**Весна наступает, весна улыбается...**

Амина Бикчантаева «Месяц апрель», Роберт Миннуллин «Яз керде оебезгэ», Рафис Корбан «День Победы».

**Дружная семья.**

Габдулла Тукай «Наша семья», Зоя Воскресенская «Мама», Галимьян Гильманов «Хочу быть цветком», Илбдар Юзеев «Бабушка», Ахмет Исхак «Ана рэхмэте»

### **Ягодное лето.**

Явдят Дарзаман «Здравствуй, лето», Рафис Корбан «Солнце – наш друг»

### **3 КЛАСС**

#### **До свидания лето, здравствуй, школа!**

Разиль Валиев «До свидания, лето», Мажит Гафури «Книга и дети», Газинур Морат «Родной язык».

#### **Жемчужины собираю**

По следам сказок, «Кто победитель?» (татарская народная сказка)

#### **Басни**

Габдулла Тукай «Пчела и мухи».

#### **Осень наступает.**

Ильгизар Султан «Осень», Фанис Яруллин «Козге табын», Муса Джалиль «Праздник урожая».

#### **Родной край.**

Резеда Валиева «Самая красивая земля», Лябиб Лерон «Татар баласы».

#### **Зима наступает**

Фатих Хусни «Первый снег», Габдулла Тукай «Жир йокысы».

#### **Правила поведения**

Абдулла Ахмет «Мальчики не поняли», Ахсан Баянов «Доброта возвращается», Васима Хайруллина. Правила поведения за столом.

#### **Семья.**

Абдулла Алиш «Утлы йомырка», Муса Джалиль «Себерке экияте».

#### **Весна.**

Шявкят Галиев «Жиргэ язны кем китерэ?», Гильмия Тагирова «Тополь Дании».

#### **Мы – друзья сказок.**

Габдулла Тукай «Су анасы», Абдулла Алиш «Чукмар белэн Тукмар»

#### **В здоровом теле – здоровый дух.**

Сания Ахметзянова «Урнэк алыйк»

#### **Лето наступает.**

Марзия Файзуллина «Наступило лето»

### **4 КЛАСС**

#### **4 класс**

#### **Золотые слова народа**

Телега (Татарская народная сказка), Жаворонок и Солнце. (Миф), Сак-Сук. (Баит)

### **Природа в творчестве писателей**

Г.Тукай. Луна и Солнце. Фатима и Соловей. Шурале.

М.Джалиль. Дождь. Родник.

А.Алиш. Хвосты. Кому нужно, кому не нужно.

Г.Хасанов. Зимний лес.

С.Ахметзянова. Давайте, беречь Родину-мать.

### **Детские писатели**

Ш.Галиев. Камырша. Соседское яблоко. Мой брат учит стих. Страшная весть.

Х.Халиков. Дедушка. Нет времени. Сказка о воробышке Чырчыр. Какая птица.

### **Поторопимся сделать добро**

Р.Хафизова. Голубь и мальчик.

А.Баян. Белки возле собаки.

М.Зощенко. Бедный Федя.

Р.Валиева. В день Победы.

### **Счастливое детство**

Н.Гиматдинова. Болтливая коза.

Ю.Ермолаев. Часы спасли.

### **Таинственный мир**

Г.Х.Андерсен. Стойкий оловянный солдатик.

Л.Лерон. сын Шурале.

З.Хуснияр. Песня Шурале.

## **III. Тематическое планирование**

| Раздел (ч)                                            | Кл<br>асс (ч) |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|
|                                                       | 1             | 2 | 3 | 4 |
| <b>Татарское литературное чтение</b>                  |               |   |   |   |
| Знания, полученные в детстве – как выточено на камне. | 1             |   |   |   |
| Колыбельная                                           | 7             |   |   |   |
| Буква смотрит на меня, и я смотрю на букву.           | 5             |   |   |   |
| Мы знаем о животных и птицах?                         | 7             |   |   |   |

|                                                     |                 |                 |            |            |
|-----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------|------------|
| Не трудно быть человеком, трудно быть человеческим. | 7               |                 |            |            |
| Весна идёт, весна идёт...                           | 6               |                 |            |            |
| Родина у нас одна                                   |                 | 4               |            |            |
| Устное народное творчество                          |                 | 4               |            |            |
| Золотая осень в родном краю                         |                 | 3               |            |            |
| Детство                                             |                 | 3               |            |            |
| Зима наступает                                      |                 | 4               |            |            |
| Любимые птицы и животные                            |                 | 5               |            |            |
| Весна идёт, весна смеётся                           |                 | 4               |            |            |
| Дружная семья                                       |                 | 5               |            |            |
| Ягодное лето                                        |                 | 3               |            |            |
| До свидания, лето, здравствуй, школа!               |                 |                 | 2          |            |
| Устное народное творчество                          |                 |                 | 3          |            |
| Басни                                               |                 |                 | 3          |            |
| Осень шагает по золотой тропинке                    |                 |                 | 5          |            |
| Родной край – золотая колыбель                      |                 |                 | 3          |            |
| Земля укрылась белым одеялом                        |                 |                 | 4          |            |
| Воспитанные люди всегда красивы                     |                 |                 | 4          |            |
| Родственные чувства в семье                         |                 |                 | 3          |            |
| Весенние узоры                                      |                 |                 | 2          |            |
| Мы – друзья сказок                                  |                 |                 | 3          |            |
| В здоровом теле - здоровый дух                      |                 |                 | 2          |            |
| Цветочное лето                                      |                 |                 | 1          |            |
| Золотые слова народа                                |                 |                 |            | 5          |
| Природа в творчестве писателей                      |                 |                 |            | 7          |
| Детские писатели                                    |                 |                 |            | 8          |
| Поторопимся сделать добро                           |                 |                 |            | 6          |
| Счастливое детство                                  |                 |                 |            | 5          |
| Таинственный мир                                    |                 |                 |            | 4          |
|                                                     | <b>33<br/>ч</b> | <b>35<br/>ч</b> | <b>35ч</b> | <b>35ч</b> |

